

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Проведенный анализ позволяет констатировать наличие ряда типичных затруднений у экзаменуемых. В частности, выявлены затруднения в заданиях, ориентированных на:

- Восприятие и понимание запрашиваемой информации в аудиотексте.
- Извлечение и интерпретацию требуемой информации из прочитанного текста.
- Формирование лексических единиц с применением аффиксации и их продуктивное использование в речи.
- Осуществление адекватного лексико-грамматического оформления письменного сообщения (электронного письма) и устного высказывания.

В целях повышения успеваемости обучающихся рекомендуется педагогам:

1) В процессе обучения аудированию применять задания, характеризующиеся постепенным повышением языковой сложности, сочетая известный и новый учебный материал для поэтапного формирования навыка аудитивного восприятия. Целесообразно ориентировать учащихся на выделение конкретных типов информации. Особое внимание следует уделять таким деталям, как временные маркеры. Этот список включает в себя различные типы указателей времени, от конкретных дней и месяцев до общих выражений, указывающих на частоту или период времени (hier/demain; le matin/ à midi/ dans l'après-midi/le soir; jours de la semaine (lundi, mardi, etc.); saisons (le printemps, l'été, l'automne, l'hiver); mois (janvier, février, etc.); l'année dernière/l'année prochaine; avant-hier/après-demain; tôt/tard; maintenant/plus tard; pendant (une heure, un jour, etc.); il y a (une heure, un jour, etc.); prochain(e) (semaine, mois, année); en + месяц/год (en janvier, en 2025); au + saison (au printemps); du...au... (du lundi au vendredi); depuis (jeudi, etc.); chaque jour/chaque semaine/chaque mois/chaque année; d'habitude/souvent/parfois/rarement/jamais).

Расширять словарный запас учащихся по наиболее частым для аудирования темам: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) В процессе обучения чтению уделять внимание важным элементам стратегии:

- перед чтением четко определить, какую информацию нужно найти;
- прочитать задание или вопросы перед чтением текста;
- предварительный просмотр текста (*lecture rapide, de survol, écrémage*);
- прочитать заголовок, подзаголовки и первый абзац, чтобы понять общую тему текста;
- просмотреть текст, чтобы выявить ключевые слова и фразы;
- провести поиск информации (*balayage*);
- использовать ключевые слова из задания или вопросов, чтобы быстро найти нужную информацию в тексте;
- после того, как найдена нужная информация, прочитать этот фрагмент текста внимательно, чтобы понять его смысл;
- если значение какого-то слова или фразы непонятно, попробовать понять его из контекста;
- обращать внимание на синонимы, антонимы и другие подсказки;
- определять основную мысль текста и каждого абзаца;
- обращать внимание на вводные слова и фразы.

3) Выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учетом приемственности в изучении грамматического материала

- 4й класс: спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*, спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем незавершенном времени (*imparfait*), множественное число прилагательных, образованное по правилу, Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire; venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir; mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*), согласование прилагательных с существительными в роде и числе
- 5й класс: степени сравнения прилагательных, сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;
- 6й класс: степени сравнения наречий, сложноподчинённые предложения с союзами *que, quand, parce que, lorsque, puisque, car, comme*;

- 7й класс: условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

- 8й класс: указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*, наречия времени и образа действия; количественные наречия, условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

- 9й класс: основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*).

4) Для совершенствования навыков говорения важно стимулировать учеников к выражению собственной точки зрения и представлению убедительных аргументов в её поддержку. В частности, следует поощрять активное использование соединительных элементов (*articulateurs logiques*), позволяющих эффективно структурировать текст и соблюдать критерии «Организации текста». Для выражения личного мнения, например, полезно применять «*quant à moi*» (что касается меня), «*en ce qui me concerne*» (по моему мнению) или «*personnellement*» (лично я), *pour ma part, à titre personnel*. Для последовательной аргументации стоит использовать такие коннекторы как «*d'abord*» (во-первых), «*ensuite*» (затем) и «*enfin*» (наконец) или *premièrement, deuxièmement, finalement*. Для придания завершенности высказыванию и подведения итогов следует применять фразу «*en conclusion*» (в заключение), *pour conclure*.

5) разработать для каждого класса в соответствии с Кодификатором (см. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку) единую систему обязательных для контроля заданий и включать их в контрольные работы в каждом классе после изучения соответствующей темы;

6) включать в контрольные работы в конце изучения темы/раздела французского языка единые материалы, утверждённые на методобъединениях, с элементами содержания, проверяемыми на ОГЭ;

7) выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения индивидуальной корректирующей работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях и метапредметных умениях

8) регулярно отслеживать информацию, публикуемую ФИПИ, тщательно анализировать обновленные контрольно-измерительные материалы для проведения основного государственного экзамена по французскому языку в 2026 году (кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант) на официальном сайте ФИПИ.

9) привлекать учащихся к выполнению заданий из «открытых» вариантов ОГЭ по французскому языку прошлых лет.

10) ввести в урок на регулярной основе решение и разбор заданий по французскому языку из «Открытого банка заданий» ФИПИ.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития**

Организациям, отвечающим за повышение квалификации учителей французского языка, рекомендуется интегрировать в систему профессионального развития следующие мероприятия:

1. Провести анализ предметных и метапредметных дефицитов, выявленных в процессе ГИА 9 по французскому языку, на основе данных Статистического отчета МЦКО с целью определения наиболее актуальных направлений подготовки.

2. Организовать курсы повышения квалификации, посвященные методике подготовки учащихся к выполнению заданий по лексике и грамматике на различных этапах обучения.

3. Оказывать методическую и консультационную помощь школам, реализующим программы углублённого изучения французского языка.

4. Внедрить тренажер для отработки устной речи по французскому языку с возможностью загрузки индивидуальных материалов.

5. Организовать семинар по итогам ОГЭ по французскому языку в регионе: анализ результатов КИМ ОГЭ по французскому языку за 2025 год, выделив проблемные зоны в различных видах речевой деятельности.

6. Провести вебинары для учителей французского языка, посвященные выявленным дефицитам, обнаруженным в ходе тренировочных мероприятий по темам:

- Активные стратегии аудирования для ОГЭ: от распознавания ключевых слов до понимания подтекста.

Содержание: Разбор типов заданий на аудирование в ОГЭ, техники активного слушания (прогнозирование, вычленение ключевой информации, установление связей между частями текста), работа с транскриптами, типичные ошибки учеников и способы их преодоления, использование аутентичных аудиоматериалов.

Практическая часть: Разработка упражнений на развитие различных аспектов аудирования (восприятие чисел, дат, имён, понимание основного содержания, выявление деталей, определение темы и идеи текста)

- Тексты разных жанров для подготовки к ОГЭ: от новостных статей до художественной литературы.

Содержание: Обзор различных жанров текстов, которые могут встретиться на ОГЭ (новостные статьи, блоги, письма, отрывки из художественной литературы), особенности каждого жанра и стратегии работы с ними, подбор текстов, соответствующих уровню сложности ОГЭ, разработка заданий на понимание текстов разных жанров.

Практическая часть: Анализ конкретных примеров текстов разных жанров и разработка заданий к ним, направленных на развитие различных аспектов понимания прочитанного.

- Совершенствование монологической речи: структура, аргументация и языковое оформление.

Содержание: Разбор заданий на монологическую речь в ОГЭ, структура монолога (вступление, основная часть, заключение), способы представления аргументов и примеров, использование вводных слов и фраз для организации текста, работа над произношением и интонацией, типичные ошибки учеников и способы их преодоления.

Практическая часть: Разработка заданий на тренировку монологической речи на различные темы, анализ примеров успешных и неуспешных выступлений, разработка критериев оценивания монологической речи.